

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол № 1 от 30.08.2024)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 30.08.2024 №138
заведующий _____ Г.В. Иванова

Рабочая программа

**Воспитателей: Тремасовой Натальи Эдинаминовны
Козоногиной Олеси Сергеевны**

**Группа: компенсирующей направленности
для обучающихся 5-7 лет с ОВЗ
(с тяжелыми нарушениями речи)**

группа № 1

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

на 2024-2025 учебный год

**Санкт-Петербург
2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|---|----|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи Программы | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 3 |
| 1.3.1. | Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР | 3 |
| 1.4. | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 4 |
| 1.5. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки) | 6 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 7 |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 7 |
| 2.2. | Проектно-тематическое планирование работы на летний период | 40 |
| 2.3. | Планирование по социально-коммуникативному развитию с детьми, с использованием парциальных программ | 42 |
| 2.4. | Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы | 46 |
| 2.5. | Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | 47 |
| 2.6. | Специальные условия для получения образования детьми с ТНР | 48 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания (комплексно-тематический план) | 49 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 53 |
| 3.1. | Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР | 53 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 54 |
| 3.3. | Режим дня и распорядок | 55 |
| 3.4. | Перечень литературных источников | 66 |

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

| | |
|--|---|
| Цель | - реализация содержания основной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) в ГБДОУ№131 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования |
| Задачи | - способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; - создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; - обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; - способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | - поддержка разнообразия детства; - сохранение уникальности и самоценности детства; - позитивная социализация; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сотрудничество Организации с семьёй; - сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и др. ; - индивидуализация дошкольного образования; - возрастная адекватность образования; - развивающее вариативное образование; - полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей; - инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей. |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы) | Группа детей 6 - 7лет состоит из 9 человек, из них подгруппа 6 человек 5-6 лет: Гендерное соотношение детей: 4 девочки и 11 мальчиков . Все воспитанники занимаются с педагогом-психологом, 7 воспитанникам рекомендованы занятия с учителем-дефектологом . Наблюдаются улучшение состояния общей, мелкой моторики, пассивного и активного словаря. |
| Основания разработки | - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273- |

| | |
|--|---|
| <p>рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p> | <p>ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).</p> |
| <p>Срок реализации рабочей программы</p> | <p>2024-2025 учебный год (Сентябрь 2024 - август 2025 года)</p> |
| <p>Планируемые результаты освоения программы</p> | <p>- социально – коммуникативное развитие: - владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; - переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого. - познавательное развитие: - обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчёт, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности; - выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); - самостоятельно анализирует объёмные и графические образцы, создаёт конструкции на основе проведённого анализа;</p> |

- воссоздаёт целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек, иллюстративных кубиков и пазлов;
 - устанавливает причинно следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений практического экспериментирования;
 - демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
 - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяжённости, удалённости с помощью пантомимических, знаково-символических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0,1-9 в правильном и зеркальном (перевёрнутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счётного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
 - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
 - определяет времена года - весна, лето, осень, зима, части суток - утро, день, вечер, ночь;
 - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам с использованием частицы не;
 - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
 - создаёт предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).
- речевое развитие:**
- самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
 - правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
 - грамотно использует все части речи, строит распространённые предложения;
 - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта;
 - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
 - объясняет значения знакомых многозначных слов;
 - пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает

эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно – образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

- художественно-эстетическое развитие:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации т.д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семёновская матрёшка, дымковская и богородская);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

- физическое развитие:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноимённые и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

Целевые ориентиры
освоения воспитанниками
группы образовательной
программы

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании. При формировании полезных привычек и др.).
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; --
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование предпосылок к

| | |
|--|---|
| | учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. |
|--|---|

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|--|--|---|--|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". | -Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности Беседа Диагностическая ситуация Диагностическое задание | 2 раза в год | 1- 3 недели сентября 3-4 неделя мая | Сентябрь Май |

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

| Месяц (или квартал) | Образовательные области | Темы\направления деятельности | Основные задачи работы с детьми | Формы работы (занятия, проекты и др.) |
|---------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| IX-2024г, 4 нед. | Социально - коммуникативное развитие | Детский сад | <ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с помещением группы и детского сада; Дать представления о правилах поведения в детском саду; Развивать умение общаться друг с другом; развивать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру Расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.); | Создание коллажа «Наш детский сад» Выпуск стенгазеты ко дню воспитателя |
| | Познавательное развитие | Детский сад | <ul style="list-style-type: none"> Развивать познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду; совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; | |
| | Речевое развитие | Детский сад | <ul style="list-style-type: none"> Этап ограничения речи с 19.09 по 25.09- режим относительного молчания. С 26.09.- режим шепотной речи совершенствовать планирующую функцию речи детей: наметать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); | |

| | | | | |
|--|----------------------------|-------------|--|--|
| | Художественно-эстетическое | Детский сад | <ul style="list-style-type: none"> развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей | |
|--|----------------------------|-------------|--|--|

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|--|---|---|
| | развитие | | <p>участвовать в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать); | |
| | Физическое развитие | Детский сад | <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; • формировать умение играть в подвижные игры с правилами. | |
| Х-2024г., 1 нед. | Социально-коммуникативное развитие | Игрушки. Материалы, из которых они сделаны | <ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять представления детей об игрушках, их значении; • расширить представление детей об игрушках, материалах, из которых сделаны игрушки; • воспитывать бережное отношение к игрушкам; | Выставка игрушек, сделанных своими руками |
| | Познавательное развитие | Игрушки. Материалы, из которых они сделаны | <ul style="list-style-type: none"> • уточнить и расширить словарь по теме «Игрушки», уметь выделять отличительные признаки, свойства, материал, из которого сделаны игрушки при составлении описательных загадок; • формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы; | |
| | Речевое развитие | Игрушки. Материалы, из которых они сделаны | <ul style="list-style-type: none"> • Режим шепотной речи | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Игрушки. Материалы, из которых они сделаны | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение определять жанр литературного произведения; • познакомить с дымковской игрушкой – рассказать о дымковском промысле; • сравнивать дымковскую игрушку с изделиями хохломских и гжельских мастеров; | |
| | Физическое развитие | Игрушки. Материалы, из которых они сделаны | <ul style="list-style-type: none"> • формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта; • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, | |

| | | | | |
|------------------------|-------------------------------------|--------------------|--|--|
| | | | закаливающие процедуры (при участии взрослого); | |
| Х-2024г, 2 нед. | Социально-коммуникативное развитие | Овощи. Огород | <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать представления о названиях овощей; • развивать умение выделять характерные свойства овощей; • закреплять знания о значении свежих плодов для здоровья человека; • закреплять представления детей о труде людей осенью, сборе урожая; | Коллективная выставка поделок из пластилина «Мой любимый овощ» |
| | Познавательное развитие | Овощи. Огород | <ul style="list-style-type: none"> • уточнить представление о внешних и вкусовых качествах овощей; • формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом; | |
| | Речевое развитие | Овощи. Огород | <ul style="list-style-type: none"> • Режим шепотной речи | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Овощи. Огород | <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к художественной литературе и чтению; • совершенствовать умение рисовать с натуры; • формировать представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; • формировать умение создавать сюжетные изображения. | |
| | Физическое развитие | Овощи. Огород | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) | |
| Х-2024г, 3 нед. | Социально-коммуникативное развитие | Фрукты. Ягоды. Сад | <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о фруктах; • формировать умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила; • развивать умение использовать в новых по содержанию играх | Натюрморт «Фрукты и ягоды», коллективная работа |

| | | | | |
|------------------------|-------------------------------------|---|---|--|
| | | | различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; | |
| | Познавательное развитие | Фрукты. Ягоды. Сад | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10; • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); | |
| | Речевое развитие | Фрукты. Ягоды. Сад | <ul style="list-style-type: none"> • Этап ограничения речи с 07.10.- сопряженная речь | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Фрукты. Ягоды. Сад | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать технические навыки в создании новых цветовых тонов и оттенков; | |
| | Физическое развитие | Фрукты. Ягоды. Сад | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умения ходить по кругу друг за другом с выполнением игровых подражательных движений; • формировать умения бросанию вдаль мешочков с песком поочерёдно правой и левой руками; | |
| Х-2024г, 4 нед. | Социально-коммуникативное развитие | Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки | <ul style="list-style-type: none"> • обобщить представление об изменениях, происходящих в жизни леса осенью; • формировать бережное отношение к природе, безопасного поведения в лесу; • сформировать представления о жизни грибов, ягод, их внешнем виде, пользе и вреде; | Беседы о ядовитых грибах и ягодах, оказании первой помощи. Изготовление коллажа в технике оригами «Дары леса» |
| | Познавательное развитие | Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки | <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает своими дарами; • формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений, предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом; • формировать представление о взаимосвязи природы и человека; | |
| | Речевое развитие | Дары леса. Ягоды. Грибы. | <ul style="list-style-type: none"> • В режиме сопряженной речи разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, | |

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|---|--|---|
| | | Заготовки | наглядные опоры. | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки | <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; • создавать условия для проявления гендерных предпочтений детьми посредством выбора шаблонов (грибы, ягоды); • расширять представление детей о скульптуре малых форм. | |
| | Физическое развитие | Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки | <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать выдержку, смелость, решительность через активную двигательную деятельность; • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; | |
| XI-2024г, 5 нед. | Социально-коммуникативное развитие | Осень Признаки осени | <ul style="list-style-type: none"> • обратить внимание на разнообразие окраски листвы осенью; • обобщать и систематизировать представления об осени и типичных изменениях в природе; • закреплять знания об осенних месяцах; • познакомить детей с образцами устного народного творчества; расширять знания о многонациональности нашей страны, толерантности к людям, которые нас окружают; | Рассматривание букета из осенних листьев. Аппликация из листьев «Осенние краски» |
| | Познавательное развитие | Осень Признаки осени | <ul style="list-style-type: none"> • формировать понятия о лиственных и хвойных деревьях; • развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной) • формировать умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; | |
| | Речевое развитие | Осень Признаки осени | <ul style="list-style-type: none"> • Этап ограничения речи-сопряженная речь | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Осень Признаки осени | <ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение выполнять аппликации фигур путем несимметричного вырезывания конструктивного способа. | |

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков; • развивать умение детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием. | |
| | Физическое развитие | Осень Признаки осени | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение ходить и бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего; • формировать умения ходить прямо с мешочком с песком на голове; • осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; | |
| XI-2024г, 1 нед. | Социально-коммуникативное развитие | Сила русская, богатырская в единстве народном | <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; • развивать интерес к истории своей страны; • знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна; • воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней; | Создание коллажа «Дружба народов» |
| | Познавательное развитие | Сила русская, богатырская в единстве народном | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение считать в пределах 10. показать образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, • закреплять представления о геометрических фигурах. развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур | |
| | Речевое развитие | Сила русская, богатырская в единстве народном | <ul style="list-style-type: none"> • в режиме сопряженной речи разучивать стихотворения, используя графические схемы; • развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Сила русская, богатырская в единстве народном | <ul style="list-style-type: none"> • вызвать интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно. | |

| | | | | |
|------------------|------------------------------------|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение лепки из пластилина с использованием | |
| | Физическое развитие | Сила русская, богатырская в единстве народном | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение подлезать под верёвку, дугу высотой 40см прямо, правым и левым боком; • соблюдать технику безопасности во время всего физкультурного занятия; • развивать стремление детей к совершенствованию двигательной деятельности; | |
| XI-2024г, 2 нед. | Социально-коммуникативное развитие | Дикие животные. Подготовка к зиме. | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятия о среде обитания зверей; • систематизировать представления детей о диких животных и их детёнышей, о том, как звери готовятся к зиме; • способствовать формированию представлений о диких животных нашего края; • расширять представления о взаимосвязи животных со средой обитания, дать элементарные представления о способах охраны животных; | Беседы о труде взрослых, ухаживающих за животными, о безопасном поведении с животными. Изготовление макета «Зоопарк» |
| | Познавательное развитие | Дикие животные. Подготовка к зиме. | <ul style="list-style-type: none"> • уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи; • закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей; • формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов; • познакомить с приспособлениями разных животных к зимним условиям (медведь, ёж, белка); | |
| | Речевое развитие | Дикие животные. Подготовка к зиме. | <ul style="list-style-type: none"> • в режиме сопряженной речи разучивать стихотворения, используя графические схемы; • развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; | |
| | Художественное развитие | Дикие животные. Подготовка к зиме. | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение передавать | |

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| | но-эстетическое развитие | животные. Подготовка к зиме. | особенности изображаемых объектов; <ul style="list-style-type: none"> развивать умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации; | |
| | Физическое развитие | Дикие животные. Подготовка к зиме. | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в прокатывании мяча двумя руками по узкому коридору шириной 20см в цель; | |
| XI-2024г, 3 нед. | Социально-коммуникативное развитие | Животные севера | <ul style="list-style-type: none"> систематизировать представление детей о животных Севера, особенностях их поведения, питания, установить взаимосвязь и зависимость жизни животного от человека; | Аппликация/конструирование: «Белый медведь» Викторина «Забавные животные» |
| | Познавательное развитие | Животные севера | <ul style="list-style-type: none"> закрепить понимание смысла действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей; формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); | |
| | Речевое развитие | Животные севера | <ul style="list-style-type: none"> в режиме сопряженной речи разучивать стихотворения, используя графические схемы; формирование умения слитного произносить гласные звуки в звукоподражаниях и словах, формирование просодической стороны речи, мелодики, ритма, паузации, логического ударения, развитие активности элементов творчества, активизация и пополнения словаря | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Животные севера | <ul style="list-style-type: none"> формировать умение лепки фигуры человека с передачей характерных движений; развивать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя. закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии | |

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------|--|---|
| | | | одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; | |
| | Физическое развитие | Животные севера | <ul style="list-style-type: none"> • прививать интерес к физкультуре и спорту и желание заниматься; • совершенствовать двигательные умения и навыки; • поддерживать интерес к различным видам спорта; | |
| ХП-2024г, 4 нед. | Социально-коммуникативное развитие | Домашние животные и птицы | <ul style="list-style-type: none"> • уточнить представления о домашних животных и птицах, их питании, значение животных в жизни человека; • определять признаки домашних животных и птиц (живут с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о них); | Беседы о труде взрослых, ухаживающих за животными, о безопасном поведении с животными. Коллективная работа «Птичий двор» |
| | Познавательное развитие | Домашние животные и птицы | <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к живой природе; • расширить и углубить представление о безопасности жизнедеятельности (в общении с домашними питомцами); • воспитывать любовь к животным; • закрепить представление о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта; • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид); | |
| | Речевое развитие | Домашние животные и птицы | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отраженной речи, • работа над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом и ритмом); | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Домашние животные и птицы | <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней; | |
| | Физическое развитие | Домашние животные и птицы | <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе | |

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|---------------------|--|--|
| | | | <p>и ритме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами игры, развитие ловкости, умения увёртываться; • воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; | |
| ХП-2024г, 1 нед. | Социально-коммуникативное развитие | Зима. Признаки зимы | <ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; • развивать умение детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (сгребать снег, посыпать дорожки песком вместе со взрослыми); | Украшение группы к празднику, изготовление объёмных снежинок, гирлянд. Коллективная работа коллаж «Зимний лес» |
| | Познавательное развитие | Зима. Признаки зимы | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); • формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); | |
| | Речевое развитие | Зима. Признаки зимы | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отраженной речи, • работа над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом и ритмом) • воспитание произвольного поведения; | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Зима. Признаки зимы | <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание образца снежинки в хохломской технике для последующей лепки и росписи. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, учить их | |

| | | | | |
|-------------------|------------------------------------|---------------------------|---|--|
| | | | узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; | |
| | Физическое развитие | Зима. Признаки зимы | <ul style="list-style-type: none"> воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга; | |
| XII-2024г, 2 нед. | Социально-коммуникативное развитие | Одежда. Головные уборы | <ul style="list-style-type: none"> развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них; приобщать детей к выполнению хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; формировать умение детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; | «Неделя моды» Аппликация-конструирование моделей одежды |
| | Познавательное развитие | Одежда. Головные уборы | <ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество; развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования | |
| | Речевое развитие | Одежда. Головные | <ul style="list-style-type: none"> воспитание отраженной речи, | |

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|------------------------|--|---|
| | | уборы | <ul style="list-style-type: none"> • работа над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом и ритмом) • воспитание произвольного поведения; • коррекция звукопроизношения; | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Одежда. Головные уборы | <ul style="list-style-type: none"> • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения; • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями дымоксовой игрушки, учить их выделять элементы росписи, ее колорит, мотивы и композицию узора на изделии; | |
| | Физическое развитие | Одежда. Головные уборы | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; | |
| ХП-2024г, 3 нед. | Социально-коммуникативное развитие | Обувь | <ul style="list-style-type: none"> • уточнить название и назначение обуви, формировать умение группировать обувь по сезонному признаку; • формировать представление о частях обуви, их названиях (каблук, подошва и т.д.). | Изготовление журнала мод (придумываем новые модели обуви) |
| | Познавательное развитие | Обувь | <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представление детей о форме и величине, совершенствовать умение отражать это в речи; | |
| | Речевое развитие | Обувь | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отраженной речи, • работа над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом и ритмом) • воспитание произвольного поведения; • коррекция звукопроизношения; | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Обувь | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; • уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок | |
| | Физическое развитие | Обувь | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о | |

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---|---|
| | | | здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; | |
| ХП-2024г, 4 нед. | Социально-коммуникативное развитие | Новый год. Новогодний праздник | <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о праздниках (Новый год, Рождество); • воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов и др.); • формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); | Новогодний утренник Изготовление елочных украшений |
| | Познавательное развитие | Новый год. Новогодний праздник | <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о традициях и обычаях празднования Нового года и Рождества в разных странах; • развивать у детей познавательный интерес к традициям своего народа; | |
| | Речевое развитие | Новый год. Новогодний праздник | <ul style="list-style-type: none"> • продолжение формирования просодических компонентов речи; • воспитание длительного выдоха, мягкого голосоначала, слитного произношения фразы. Правильной паузации, темпа, ритма, интонационной выразительности, • формирование диалогической речи: | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Новый год. Новогодний праздник | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Новый год • развивать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками | |
| | Физическое развитие | Новый год. Новогодний праздник | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли; | |
| I-2025г, | Социально- | Рождество. | <ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в | Оформление |

| | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|--------------------------|---|--|
| 2 нед. | коммуникативное развитие | Зимние забавы | <p>играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; | фото «Зимние забавы» |
| | Познавательное развитие | Рождество. Зимние забавы | <ul style="list-style-type: none"> • обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п.; | |
| | Речевое развитие | Рождество. Зимние забавы | <ul style="list-style-type: none"> • продолжение формирования просодических компонентов речи; • воспитание длительного выдоха, мягкого голосоначала, слитного произношения фразы. Правильной паузации, темпа, ритма, интонационной выразительности, • формирование диалогической речи: • продолжение коррекции звукопроизношения; | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Рождество. Зимние забавы | <ul style="list-style-type: none"> • развивать координацию движения обеих рук, двигательную координацию в процессе лепки. • развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства; | |
| | Физическое развитие | Рождество. Зимние забавы | <ul style="list-style-type: none"> • создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей; | |
| I-2025 г, 3 нед. | Социально-коммуникативное развитие | Зимующие птицы | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, | Изготовление кормушек. Коллективная |

| | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|----------------|--|-----------------------------------|
| | | | <p>других детей или самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; | <p>работа «Птицы на кормушке»</p> |
| | Познавательное развитие | Зимующие птицы | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции; | |
| | Речевое развитие | Зимующие птицы | <ul style="list-style-type: none"> • продолжение формирования просодических компонентов речи; • воспитание длительного выдоха, мягкого голосоначала, слитного произношения фразы. Правильной паузации, темпа, ритма, интонационной выразительности, • формирование диалогической речи: • продолжение коррекции звукопроизношения; • развитие лексико-грамматической стороны речи; | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Зимующие птицы | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать предметную аппликацию из частей, с использованием готового контура, использование сборно - разборных частей. • формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; | |
| | Физическое развитие | Зимующие птицы | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать умения детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры; | |
| I-2025г, 4 нед. | Социально-коммуникативное развитие | Мебель | <ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на заданную тему, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие | <p>выставка «Мебель»</p> |

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|--|---|--|
| | | | реакции по ходу игры; | |
| | Познавательное развитие | Мебель | <ul style="list-style-type: none"> расширять и закреплять представление о мебели, ее частях, назначении, материалах, из которых она сделана | |
| | Речевое развитие | Мебель | <ul style="list-style-type: none"> продолжение формирования просодических компонентов речи; воспитание длительного выдоха, мягкого голосоначала, слитного произношения фразы. Правильной паузации, темпа, ритма, интонационной выразительности, формирование диалогической речи: продолжение коррекции звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи; воспитание личных качеств: активности, инициативности, самостоятельности, творчества; | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Мебель | <ul style="list-style-type: none"> совершенствовать приемы работы с бумагой. развивать умения детей закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами; | |
| | Физическое развитие | Мебель | Продолжать формировать умение детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; | |
| II-2025г, 5 нед. | Социально-коммуникативное развитие | Хлеб всему голова. Продукты питания | <ul style="list-style-type: none"> продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым); | Изготовление книги рецептов с фотографиями Мини-музей: «Хлеб» |
| | Познавательное развитие | Хлеб всему голова. Продукты питания | <ul style="list-style-type: none"> формировать у детей представления о долгом пути хлеба от поля до стола; познакомить с многообразием хлебобулочных изделий | |

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
| | Речевое развитие | Хлеб всему голова. Продукты питания | <ul style="list-style-type: none"> • продолжение формирования просодических компонентов речи; • воспитание длительного выдоха, мягкого голосоначала, слитного произношения фразы. Правильной паузации, темпа, ритма, интонационной выразительности, • формирование диалогической речи: • продолжение коррекции звукопроизношения; <p>развитие лексико-грамматической стороны речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание личных качеств: активности, инициативности, самостоятельности, творчества; | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Хлеб всему голова. Продукты питания | <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и инструментов для достижения конечного результата в процессе лепки; • развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов. | |
| | Физическое развитие | Хлеб всему голова. Продукты питания | <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека | |
| II-2025г, 1 нед. | Социально-коммуникативное развитие | Посуда. Бытовая техника | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; | Выставка: «Народные промыслы России. Посуда» |
| | Познавательное развитие | Посуда. Бытовая техника | <ul style="list-style-type: none"> • закрепить представление о посуде и бытовой технике, их назначении в быту | |

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------|--|----------------------------|
| | Речевое развитие | Посуда. Бытовая техника | <ul style="list-style-type: none"> • продолжение формирования просодических компонентов речи; • воспитание длительного выдоха, мягкого голосоначала, слитного произношения фразы. Правильной паузации, темпа, ритма, интонационной выразительности, • формирование диалогической речи: • продолжение коррекции звукопроизношения; <p>развитие лексико-грамматической стороны речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание личных качеств: активности, инициативности, самостоятельности, творчества; | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Посуда. Бытовая техника | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;) | |
| | Физическое развитие | Посуда. Бытовая техника | <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); | |
| II-2025г, 2 нед. | Социально-коммуникативное развитие | Наземный транспорт | <ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • развивать умение детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми); | Игра «В поисках светофора» |
| | Познавательное развитие | Наземный транспорт | <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о видах наземного транспорта, его многообразии; | |
| | Речевое развитие | Наземный транспорт | <ul style="list-style-type: none"> • продолжение формирования просодических компонентов речи; • воспитание длительного выдоха, мягкого голосоначала, слитного произношения фразы. Правильной паузации, темпа, ритма, интонационной выразительности, | |

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|----------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • формирование диалогической речи; • продолжение коррекции звукопроизношения; <p>развитие лексико-грамматической стороны речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание личных качеств: активности, инициативности, самостоятельности, творчества; | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Наземный транспорт | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение детей пользоваться ножницами; | |
| | Физическое развитие | Наземный транспорт | <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, • закреплять навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; | |
| II-2025г, 3 нед. | Социально-коммуникативное развитие | День защитника Отечества | <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать и поощрять стремление к самостоятельности как проявлению относительной независимости от взрослого; • расширять и дополнять представления о действиях с игровыми материалами | Изготовление подарков для мужчин |
| | Познавательное развитие | День защитника Отечества | <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о понятии «военные», о родах войск; • формировать представление о традициях и обычаях празднования Дня защитника Отечества; • развивать у детей познавательный интерес к традициям своего народа; | |
| | Речевое развитие | День защитника Отечества | <ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей | |
| | Художественно-эстетическое развитие | День защитника Отечества | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; знакомить детей с декоративным искусством, с малыми | |

| | | | | |
|---------------------------|------------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | | <p>скульптурными формами; знакомить детей с произведениями живописи</p> | |
| | Физическое развитие | День защитника Отечества | <ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; | |
| III-2025 г. 4 нед. | Социально-коммуникативное развитие | Воздушный и водный транспорт. | <ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры; | Конкурс «чей самолёт полетит дальше» (оригами) |
| | Познавательное развитие | Воздушный и водный транспорт | <ul style="list-style-type: none"> • обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п. • развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов; • расширять представление о разных видах воздушного и водного транспорта, правилах безопасности на них; | |
| | Речевое развитие | Воздушный и водный транспорт | <ul style="list-style-type: none"> • обучение дословному пересказу подготовительного текста с последующей драматизацией, • обучение пересказу событий по материалу различных игр, • продолжение по коррекции нарушений звукопроизношения, | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • развитие лексико-грамматической стороны речи | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Воздушный и водный транспорт | <ul style="list-style-type: none"> • расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке | |
| | Физическое развитие | Воздушный и водный транспорт | <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, | |
| III-2025 г. 1 нед. | Социально-коммуникативное развитие | Весна. Мамин день. Профессии. | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; | <p>Викторина «пришла весна красна»</p> <p>Изготовление букетов для мам.</p> |
| | Познавательное развитие | Весна. Мамин день. Профессии. | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности • побуждать детей возможным способом изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста; • расширять представления детей о профессиях; | |

| | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; | |
| | Речевое развитие | Весна. Мамин день. Профессии | <ul style="list-style-type: none"> обучение дословному пересказу подготовительного текста с последующей драматизацией, обучение пересказу событий по материалу различных игр, продолжение по коррекции нарушений звукопроизношения, развитие лексико-грамматической стороны речи развивать умения пользоваться речевыми действиями в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи; | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Весна. Мамин день. Профессии | <ul style="list-style-type: none"> развивать умение вырезания предметов симметричной формы сложенных в двое. формировать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; | |
| | Физическое развитие | Весна. Мамин день. Профессии | <ul style="list-style-type: none"> стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; | |
| III-2025 г. 2 нед. | Социально-коммуникативное развитие | Животные жарких стран. Зоопарк | <ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, | Коллективная работа Аппликация «Зоопарк» |

| | | | | |
|-------------------------|--------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>предметного, социального и игрового опыта детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым); • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; | |
| Познавательное развитие | Животные жарких стран. Зоопарк | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); • развивать речевые умения детей, необходимые для определений и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.); • развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, а также формировать умение выделения знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; | | |
| Речевое развитие | Животные жарких стран. Зоопарк | <ul style="list-style-type: none"> • обучение дословному пересказу подготовительного текста с последующей драматизацией, • обучение пересказу событий по материалу различных игр, • продолжение по коррекции нарушений звукопроизношения, • развитие лексико-грамматической стороны речи • развивать умения пользоваться речевыми действиями в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, | | |

| | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------|
| | | | <p>предполагающих импровизированные диалоги и монологи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Животные жарких стран. Зоопарк | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; | |
| | Физическое развитие | Животные жарких стран. Зоопарк | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; | |
| III-2025г. 3 нед. | Социально-коммуникативное развитие | Вода и ее обитатели | <ul style="list-style-type: none"> • развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в | Коллективная работа «Аквариум» |

| | | | | |
|-------------------------|---------------------|--|---|--|
| | | | <p>ней нуждается;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. | |
| Познавательное развитие | Вода и ее обитатели | | <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке • развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; | |
| Речевое развитие | Вода и ее обитатели | | <ul style="list-style-type: none"> • обучение дословному пересказу подготовительного текста с последующей драматизацией, • обучение пересказу событий по материалу различных игр, • продолжение по коррекции нарушений звукопроизношения, • развитие лексико-грамматической стороны речи • развивать умения пользоваться речевыми действиями в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи; • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей | |
| Художественное развитие | Вода и ее обитатели | | <ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей чувства | |

| | | | | |
|-------------------------|------------------------------------|---------------------|---|------------------------|
| | но-эстетическое развитие | обитатели | <p>композиции.</p> <p>лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур. С передачей характерных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании; | |
| | Физическое развитие | Вода и ее обитатели | <ul style="list-style-type: none"> • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; | |
| IV неделя | | | Театральная неделя | |
| IV-2025г. 1 нед. | Социально-коммуникативное развитие | Перелетные птицы | <ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • развивать умение детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • продолжать формировать умение детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, формировать умение наполнять знакомую игру новым содержанием; | Викторина «Угадай кто» |
| | Познавательное развитие | Перелетные птицы | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей соотносить постройки, архитектурные | |

| | | | | |
|-------------------------------------|------------------|--|---|--|
| | | | <p>сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий; • развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; | |
| Речевое развитие | Перелетные птицы | <ul style="list-style-type: none"> • обучение дословному пересказу подготовительного текста с последующей драматизацией, • обучение пересказу событий по материалу различных игр, • продолжение по коррекции нарушений звукопроизношения, • развитие лексико-грамматической стороны речи • развивать умения пользоваться речевыми действиями в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи; • развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Перелетные птицы | <ul style="list-style-type: none"> • приобщать к изготовлению книжек-самodelок. • формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения | | |

| | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|---|-------------------|
| | | | работы; | |
| | Физическое развитие | Перелетные птицы | <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); | |
| IV-2025 г. 2 нед. | Социально-коммуникативное развитие | Космос. Космическая техника | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид); • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • формировать умение детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); | Выставка «Космос» |
| | Познавательное развитие | Космос. Космическая техника | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; | |
| Речевое развитие | Космос. Космическая техника | <ul style="list-style-type: none"> • обучение дословному пересказу подготовительного текста с последующей драматизацией, • обучение пересказу событий по материалу различных игр, • продолжение по коррекции нарушений звукопроизношения, • развитие лексико-грамматической стороны речи • развивать умения пользоваться речевыми действиями в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи; • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Космос. Космическая техника | <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; | | |
| Физическое развитие | Космос. Космическая техника | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|------------------------|
| | | | <p>невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли;</p> | |
| <p>IV-2025 г. 3 нед.</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Растительный и животный мир весной</p> | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять представления детей о Космосе • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • совершенствовать трудовые действия детей; | <p>Посадка огорода</p> |
| | <p>Познавательное развитие</p> | <p>Растительный и животный мир весной</p> | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); • решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); • развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; | |
| | <p>Речевое развитие</p> | <p>Растительный и животный мир весной</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обучение дословному пересказу подготовительного текста с последующей драматизацией, • обучение пересказу событий по материалу различных игр, • продолжение по коррекции нарушений звукопроизношения, • развитие лексико-грамматической стороны речи | |

| | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения пользоваться речевыми действиями в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи; • развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Растительный и животный мир весной | <ul style="list-style-type: none"> • приобщать к изготовлению книжек-самоделок. • формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; | |
| | Физическое развитие | Растительный и животный мир весной | <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); | |
| IV-2025 г. 4 нед. | Социально-коммуникативное развитие | Насекомые | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного | Мини-музей: «Насекомые» «Клуб юного энтомолога» |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----------|---|--|--|
| | | | поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; | |
| Познавательное развитие | Насекомые | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • побуждать детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; | | |
| Речевое развитие | Насекомые | <ul style="list-style-type: none"> • обучение дословному пересказу подготовительного текста с последующей драматизацией, • обучение пересказу событий по материалу различных игр, • продолжение по коррекции нарушений звукопроизношения, • развитие лексико-грамматической стороны речи • развивать умения пользоваться речевыми действиями в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи; • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Насекомые | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы с пластилином, формировать умение детей самостоятельно планировать этапы своей работы | | |

| | | | | |
|--------------------------|------------------------------------|---------------|---|-------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке. | |
| | Физическое развитие | Насекомые | <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; | |
| IV-2025 г. 5 нед. | Социально-коммуникативное развитие | Скоро в школу | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); | Викторина «школьные принадлежности» |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---------------|---|--|
| | Познавательное развитие | Скоро в школу | <ul style="list-style-type: none"> • формировать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • побуждать детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; • решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); | |
| | Речевое развитие | Скоро в школу | <ul style="list-style-type: none"> • обучение дословному пересказу подготовительного текста с последующей драматизацией, • обучение пересказу событий по материалу различных игр, • продолжение по коррекции нарушений звукопроизношения, • развитие лексико-грамматической стороны речи • развивать умения пользоваться речевыми действиями в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи; • обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Скоро в школу | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе аппликации. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства | |

| | | | | |
|---------------------|------------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | | | |
| | Физическое развитие | Скоро в школу | <ul style="list-style-type: none"> воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; | |
| V-2025 г. 1 нед. | Социально-коммуникативное развитие | Наша Родина-Россия. День Победы | <ul style="list-style-type: none"> предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; развивать умение детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; приобщать детей к выполнению хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; | <p>Коллективная аппликация «Мы помним – мы гордимся»</p> <p>Изготовление поздравительных открыток ветеранам</p> |
| | Познавательное развитие | Наша Родина-Россия. День Победы | <ul style="list-style-type: none"> закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко</i> | |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---------------------------------|---|--|
| | | | <p>— <i>далеко, дальше — ближе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; | |
| | Речевое развитие | Наша Родина-Россия. День Победы | <ul style="list-style-type: none"> • обучение дословному пересказу подготовительного текста с последующей драматизацией, • обучение пересказу событий по материалу различных игр, • продолжение по коррекции нарушений звукопроизношения, • развитие лексико-грамматической стороны речи • развивать умения пользоваться речевыми действиями в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи; • обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Наша Родина-Россия. День Победы | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе аппликации. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства | |
| | Физическое развитие | Наша Родина-Россия. День Победы | <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; | |

V-2025
г.
2,3 нед.

Педагогический мониторинг

| | | | | |
|-------------------|-------------------------------------|--|--|---|
| V-202г. 4 нед. | Социально-коммуникативное развитие | Мой город – Санкт-Петербург Стройка | <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; • решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти • развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; | Аппликация сюжетная «Наш город» (коллективная композиция) |
| | Познавательное развитие | Мой город – Санкт-Петербург Стройка | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • формировать элементарные представления о безопасном поведении на улице; | |
| | Речевое развитие | Мой город – Санкт-Петербург Стройка | <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную мотивацию в быту; • формировать умение рассказывать, опираясь на картинки о своем городе | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Мой город – Санкт-Петербург Стройка | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение вырезания домов из бумаги, сложенной дважды пополам, • формировать умение составления панорамы с частичным наложением элементов | |
| | Физическое развитие | Мой город – Санкт-Петербург Стройка | <ul style="list-style-type: none"> • создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей; | |

**Проектно-тематическое планирование работы
на летний период на 2024-2025 учебный год**

| Период | Тема недели | Тема дня | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|------------------|---------------------------------------|---|--|
| Июнь 1 неделя | Ребенок в мире людей | <ul style="list-style-type: none"> • день защиты детей, день знакомства • день рождения поэта • день дружбы • день имени • день инициативы детей | <p>Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами»</p> <p>Викторина «По следам сказок»</p> |
| Июнь 2 неделя | «Я маленький гражданин России» | <ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день народных промыслов России • день мастерилок | <p>Праздник русской берёзки</p> <p>Коллаж «Моя Россия»</p> <p>Выставка поделок по мотивам народных промыслов</p> |
| Июнь 3 неделя | Неделя спорта и здоровья | <ul style="list-style-type: none"> • день доктора Айболита • день физкультурника • день лекарственных цветов • день здоровья • день чистоты | <p>Спартакиада</p> <p>Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»</p> |
| Июнь 4 неделя | Неделя контрастов | <ul style="list-style-type: none"> • день контрастов • день солнца • день ветра • день воды • день мыльных пузырей | <p>Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»</p> |
| Июль 1 неделя | Наедине с природой. | <ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день насекомых • день полевых цветов • день ягод | <p>Вернисаж рисунков «Дары лета»</p> <p>Выставка поделок оригами («Бабочки»)</p> |
| Июль 2 неделя | | <ul style="list-style-type: none"> • день леса • день птиц • день животных • День инициативы детей | <p>Игры-этюды рассказов о лете и природе</p> <p>Играем сказку для друзей</p> |
| Июль 3 неделя | «Вода, вода, кругом она» | <ul style="list-style-type: none"> • день Нептуна • день рыбака • день китов и дельфинов • день радуги | <p>Спортивный праздник</p> <p>23.07 -Международный день китов и дельфинов</p> <p>Коллективный коллаж</p> |
| Июль 4 неделя | Неделя интересных дел | <ul style="list-style-type: none"> • день увлечений • день шашок • день инициативы детей • День воды и белого кораблика | <p>Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот»</p> <p>29.07 – День Военно-морского флота</p> |

| | | | |
|--------------------|--|--|---|
| Август 1 неделя | Неделя добрых друзей | <ul style="list-style-type: none"> • день вежливости • день хороших манер • день светофора • день шуток и игр | Вернисаж рисунков «Портрет моего друга» |
| Август 2 неделя | Неделя любимых игр | <ul style="list-style-type: none"> • день настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов • | Выставка «Интересных поделок» |
| Август 3 неделя | Неделя познания | <ul style="list-style-type: none"> • день любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева | Викторина «Интересные материалы» |
| Август 4 неделя | Неделя «Научился сам - научи другого» | <ul style="list-style-type: none"> • день рифмы • день танца • день творчества • день флага России | Флэшмоб «Флаг России» 22.08. День флага России |
| Август 5 неделя | До свидания, лето | <ul style="list-style-type: none"> • день стихов о лете • день забав • день инициативы детей | Музыкальный досуг «До свидания, лето» |

2.2. Планирование по социально-коммуникативному развитию, с использованием парциальных программ для детей 5-6 лет

| Социально-коммуникативное развитие | | | Лексические темы | Итоговые мероприятия |
|--|---|--------------------------------------|---|---|
| «Дорогою добра» | «Кругозор – Санкт-Петербург» | «Формирование культуры безопасности» | | |
| Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Работа с родителями: создание альбома «Давайте познакомимся», |
| Чем занимаются в детском саду. Взаимосвязь труда взрослых в детском саду | Дорога от дома до детского сада. Что находится рядом с детским садом. | Безопасный дом | Детский сад. Профессии в детском саду | Альбом детских рисунков «Мой детский сад» |
| Что такое культурное наследие. О русской культуре | Российский этнографический музей. Музей игрушки. | | Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они | Выставка «Кукла, сделанная своими руками» |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|---|
| | | | сделаны | |
| Труд людей в селе и в городе | Что можно, а что нельзя вырастить в СПб. | | Огород. Овощи. Сельскохозяйственные работы. Профессии | Лэпбук «профессии» |
| Жилища русских людей | Летний сад. Яблоневый сад. Парк Есенина. | | Фрукты, Ягоды. Работы в саду. Садоводство. Профессии | Лэпбук «профессии» |
| Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки | Дуб Петра I. Что было на месте СПб до его строительства. | Правила сбора растений и грибов | Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана | Викторина: «Я знаю этот гриб» |
| Славные люди России | Памятник Александру Невскому | Дружба – наше богатство | Сила русская, богатырская. День народного единства | Галерея картин русских художников |
| Традиции и обряды в жизни русского народа | Екатерининский парк в Пушкине. | | Осень. Признаки осени. Золотая осень | «Покровская ярмарка» (народные промыслы) |
| Как жили первобытные люди. Общение первобытных людей | Зоопарк. | Дикие животные | Животные умеренных широт. Защита диких животных | Изучение энциклопедий |
| История детского сада. | Зоологический музей. Музей Арктики и Антарктики | Дошкольники и старшие дети | Животные холодных стран | Изучение энциклопедий |
| Разные дома | Куручка Ряба – крестьянская усадьба. Контактный зоопарк. | Контакты с домашними животными | Профессии в птицеводстве и в животноводстве | Презентация «сельскохозяйственные профессии» |
| Во что верили русские люди | Нева. Мосты СПб. | Безопасность у водоемов зимой | Зима. Зимние месяцы | Выставка работ из бросового материала «Домовенок» |
| Одежда русских людей | Музей этнографии и этнографии им. Петра | | Одежда. Головные уборы. Материалы. | Создание каталога нитей, тканей, пуговиц и др. материалов для |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | Великого | | Профессии | изготовления одежды Выставка детских аппликаций «Кокошник» |
| Предметы быта и утварь | Музей этнопологии и этнографии им. Петра Великого | Природные явления в зимний период и безопасность | Обувь. Материалы. Профессии | Тематический альбом: «Образцы узоров и росписи русского декоративно-прикладного искусства» |
| Традиции русской семьи | Главная елка в СПб на Дворцовой площади. | Пожарная безопасность дома | История новогодних праздников | Выставка детских рисунков и речетворчества «Здравствуй, Дедушка Мороз!» |
| Всемирные праздники | Эрмитаж. Традиции празднования Рождества в царской семье | Безопасность в общественных местах | Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта | Выставка детских рисунков: «Мой любимый праздник» |
| О любви и дружбе | Зоологический музей | | Зимующие птицы. Забота о птицах | Выставка декоративных работ «Птицы» |
| Традиционная русская кухня | Государственный музей истории СПб. Музей блокады Ленинграда. Пискаревское кладбище. Невский мемориал «Журавли» | | Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб | Работа с родителями: Фотоальбом «Любимое блюдо нашей семьи» |
| Забота о доме | Домик Петра I | | Мебель. Изготовление мебели. Профессии | Презентация «мебель разных эпох» |
| Этикет и его история | Музей императорского фарфорового завода | | Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника | по книге Г. Остера «Вредные советы». Викторина «Правила поведения» |
| Изобретения и достижения человека | Умный город безопасности «ТачкиГрад» Музей железнодорожного транспорта | Правила дорожного движения | Наземный транспорт. ПДД. Профессии. История транспорта | Игры «Знаки на дорогах» |
| Слава великих | Центральный военно- | Я ничего не боюсь | День защитника | Детское речетворчество |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|
| городов России | морской музей. Музей артиллерии. Подводная лодка Д-2 Народоволец | | Отечества. Военные профессии | «Мой папа» |
| Достоинство и благородство | Водная прогулка по рекам и каналам СПб. | Один дома | Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии | Изучение энциклопедии «История транспорта» |
| Профессии мужские и женские | Город профессий «КидБург» | | Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии | Выставка детских рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны» |
| Возрастная линия | Зоологический музей | Моя семья | Животные южных широт | Фотовыставка «Мой питомец»» |
| Права человека | Музей воды. Океанариум. | Безопасность у водоемов в летний период | Вода и ее обитатели. Охрана | Лэпбук «Ихтиолог» |
| Правила поведения | Перелетные птицы в зоологическом музее. | Безопасность на игровой площадке в зимний период | Перелетные птицы весной | Игра «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| Развитие труда | Экскурсия в Пожарную часть №52 Невского район | Потенциально опасные предметы Контакты с незнакомым и людьми на улице | Весенние сельскохозяйственные работы | Посадка семян |
| Что такое планета Земля | Музей космонавтики и ракетной техники. Пулковская обсерватория. Планетарий. | Потенциально опасные предметы | Космос. Земля. Солнечная система | Коллаж «Космос» |
| Кто такой культурный человек | Экскурсия в школу №513 | | Школа. Школьные принадлежности и | Викторина «Школьные принадлежности» |
| Настроением можно управлять | Сад тропических бабочек «Миндо» | | Насекомые. Полезные и вредные | Тематический альбом: «Разное настроение» |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|
| Государственные символы | С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости | | Города России. Москва – столица России. Государственная символика | Выставка детских рисунков: «Герб и флаг нашего города» |
| Что такое семья. Родословная | Семейный парк Диво-остров на Крестовском | | Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники | Выставка детских рисунков: «Наша дружная семья» |
| Родственные связи. Близкие люди | Фестиваль тюльпанов на Елагином острове. | | Полевые и садовые цветы. Флористика | Галерея картин |
| Достопримечательности нашего города | С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости | | Мой город Санкт-Петербург. История города | Создание фотоальбома: «Город на Неве». Викторина о Санкт-Петербурге: «Я знаю все» |

2.3. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)

| В рамках комплексно-тематического планирования | В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей | | | |
|--|--|---------------|--|--|
| | Деятельностные инициативы | | Социальные инициативы | |
| | виды | Периодичность | Виды | периодичность |
| Участие в проблемном обсуждении темы проекта | Создание условий для игр по инициативе детей | постоянно | <ul style="list-style-type: none"> – Поздравление к дню ребенка – Поздравления к дню матери – Поздравления ветеранов к дню снятия блокады Ленинграда – Поздравления ветеранов к дню Победы | <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>май</p> |
| Выполнение творческих заданий | В совместной и самостоятельной деятельности | 1 раз в месяц | Организация помощи младшим детям | 1 раз в месяц/по необходимости |
| Оформление выставок | Проведение тематических дней Участие в | 1 раз в месяц | Другие инициативы | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|------------------|-------------------|--|
| | решении творческих задач | 1 раз в 2 недели | | |
| Оформление продуктов проектов | Организация проектов / мини-проекты, предложенные детьми | 1 раз в месяц | | |
| | Организация культурных практик по предложениям детей | 1 раз в неделю | Другие инициативы | |
| | Организация досуга/ праздника по предложениям детей | 1 раз в квартал | | |

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

| месяц | Темы | Формы работы | Дополнительная информация |
|-------------|---|---|--|
| IX-2024г. | ПДД | Информационно-аналитические, познавательная | Как знакомить детей с ПДД |
| | «Давайте познакомимся» | Портфолио | Образовательная технология |
| | «Знакомство с д/с» | познавательная | Групповое родительское собрание |
| X-2024г. | «Здравствуй, Осень» | Досуговая | Осенний утренник; |
| | Конкурс «Осенняя соната» | Досуговая | Конкурс поделок |
| | Выставка «Игрушка своими руками» | Выставка поделок | |
| XI-2024г. | День ребёнка День матери | Досуговая | Семейный вернисаж (выставка работ родителей и детей) |
| | Проект « Все работы хороши-выбирай на вкус» | Наглядно-информационная | Создание презентации по проекту |
| XII-2024 г. | Конкурс «Новогодние чудеса» | Досуговая | Конкурс поделок |
| I-2025 г. | «Любимый праздник» | Досуговая | Создание альбома (с фотографиями) |
| II-2025 г. | «День защитника Отечества» | Наглядно- | Создание выставки |

| | | | |
|-------------|-------------------------------|---|--|
| | | информационная Досуговая | «Мой папа» |
| III-2025 г. | «Международный женский день» | Досуговая | Весенний досуг Изготовление костюмов |
| IV-2025г. | «Космос» | Досуговая | Конкурс поделок |
| V-2025 г. | «Здоровый образ жизни семьи.» | Наглядно- информационная Познавательная | консультация |

2.5. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ.

| Дата | Этап работы | Задачи |
|---------------------------|-------------------------------|---|
| 19 сентября — 9 октября | Этап ограничения речи: | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у обучающихся общей произвольной моторики и моторики мышц лица путём использования расслабляющих упражнений, артикуляторной гимнастики, логопедической ритмики; - отработка речевого дыхания: продолжительности, плавности выдоха; - воспитание слухового внимания и слуховой памяти; - воспитание зрительного внимания и зрительной памяти; - воспитание произвольного поведения путём развития личностных качеств: выдержки, сосредоточенности, внимания; - развитие подражательности через обучение правилам игр, элементы творческой игры; - работа над фразой (обучение паузации) |
| 16 сентября — 22 сентября | Режим относительного молчания | |
| 23 сентября — 6 октября | Шепотная речь | |
| 7 октября — 20 ноября | Сопряжённая речь | <ul style="list-style-type: none"> -воспитание сопряжённого произношения; - воспитание речевого дыхания (удлинение выдоха); - формирование мягкой голосоподачи; - формирование умения слитно произносить гласные звуки в звукоподражаниях и словах; - формирование просодической стороны речи (темпа, ритма, мелодики, паузации, логического ударения); - развитие активности, элементов |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | | <p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация и пополнение словаря по лексическим темам |
| 21 ноября — 22 декабря | Отражённая речь | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отражённой речи; - работа над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом и ритмом речи); - развитие моторики (умения произвольно расслаблять мышцы); - продолжение обучения играм и правилам игр (обучение общению с партнёром, умению следить за игрой других); - воспитание произвольного поведения; - коррекция звукопроизношения |
| 23 декабря — 23 февраля | Вопросно-ответная речь: | |
| | 1 этап: формирование у обучающихся умения отвечать на вопрос полной фразой, включающей слова спрашивающего | <ul style="list-style-type: none"> - продолжение формирования просодических компонентов речи; - воспитание длительного выдоха, мягкого голосоначала, слитного произношения фразы, правильной паузации, темпа, ритма, интонационной выразительности; |
| | 2 этап: формирование у обучающихся умения отвечать на вопрос одним словом, не включённым в слова спрашивающего | <ul style="list-style-type: none"> - формирование диалогической речи; - воспитание личностных качеств: активности, инициативы, самостоятельности, творчества; - продолжение коррекции звукопроизношения; - развитие лексико-грамматической стороны речи |
| 24 февраля — 31 мая | Самостоятельная речь: | |
| | Воспитание подготовленной самостоятельной речи на материале пересказа | <ul style="list-style-type: none"> - обучение дословному пересказу подготовленного текста с последующей драматизацией; - обучение пересказу событий, действий по материалам различных игр; - воспитание активности, самостоятельности, произвольного поведения; - продолжение работы по коррекции нарушений звукопроизношения; - развитие лексико-грамматической стороны речи |

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28)

| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i> | Продолжительность одного занятия | Количество образовательных занятий <i>в день</i> | Количество образовательных занятий <i>в неделю</i> | Перерывы между занятиями |
|---|----------------------------------|--|--|--------------------------|
| 45 мин/ 70 мин (1 раз в неделю) | 20-25мин | 2 1 во второй половине дня | 11 | не менее 10 минут |

Примечание: в середине занятий статического характера проводится динамическая пауза.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Виды деятельности, технологии | Индивидуальный маршрут развития ребенка |
|---|--|--|--|
| Образовательные, тематические проекты. Праздники, развлечения. Образовательные путешествия. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности) | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам | -Игровая -Коммуникативная -Познавательно-исследовательская -Восприятие художественной литературы и фольклора -Самообслуживание и элементарный бытовой труд -Конструктивная(из разного материала, конструкторы, модули) -Изобразительная - Музыкальная -Двигательная активность Технологии: <ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающие • здоровьесформирующие • Проектная деятельность • исследовательская • игровая • создания предметно-развивающей среды • портфолио • технологии сотрудничества | - Игровые упражнения для развития эмоциональной волевой сферы детей; - игровые упражнения для развития само регуляции поведения детей - игровые ситуации для развития познавательного интереса - развивающие игры на развитие логического мышления. |

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

| Образовательная область | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение) предметно- пространственной среды группы | |
|-------------------------------------|--|---|-----------------------------|
| | | Содержание | Срок (месяц) |
| Социально- коммуникативное развитие | Центр социального развития | Изготовление нового алгоритма умывания для умывальной комнаты | сентябрь |
| | Центр социального развития. | Изготовление подборки мини плакатов о музеях (для детей и взрослых) | январь |
| | Центр безопасности | Приобретение лото «Дорожные знаки» | сентябрь |
| | Центр с/р игр | Изготовление игры «Правила дорожного движения» Изготовление игры «Моряки», «Полиция», «Пожарные» | октябрь ноябрь апрель |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|-------------|
| Познавательное развитие | Центр математики. | Приобретение магнитного набора цифр и знаков | сентябрь |
| | Центр науки и природы. | Приобретение игры «Путешествие на север» «Путешествие по джунглям» | октябрь |
| | Центр науки и природы. | Приобретение игры-лото «Африка» | январь |
| | | Приобретение развивающей игры «С какого дерева листок» | сентябрь |
| | | Приобретение игры-лото «Кто где живет?» | сентябрь |
| | Изготовление каталога нитей, тканей, пуговиц | март | |
| | Изготовление набора карточек «Что ты знаешь о воде» | февраль | |
| | Подборка материала о бумаге (история создания, образцы) | ноябрь | |
| Речевое развитие | Центр грамотности. | Приобретение игры «Букварь и арифметика» | март |
| | Центр книги. | С.Михалков « Стихи для детей» | октябрь |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр творчества. | Изготовление демонстрационного материала для изготовления детских работ | октябрь-май |
| | | Приобретение воздушного пластилина (5 упаковок) | сентябрь |
| Физическое развитие | Центр двигательной активности. | Приобретение «Фиксипазлов» (5 штук) | Февраль |

3.5. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

(в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28,))

| | |
|---|-----------|
| Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики. | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый) | 8.30-8.55 |
| Самостоятельная деятельность детей, Общение со взрослыми, подготовка к занятию | 8.55-9.00 |

| | |
|--|-------------|
| Занятие 1 | 9.00-9.25 |
| Динамическая пауза | 9.25-9.40 |
| Занятие 2 | 9.40-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Релаксация | 10.10-10.25 |
| Самостоятельная инициативная деятельность детей | 10.25-10.55 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.55-12.10 |
| Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья). | 15.30-15.45 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.45-16.00 |
| Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Культурные практики. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 17.00-18.30 |
| Взаимодействие с родителями. Уход детей домой | 18.30-19.00 |

Режим пребывания детей 5-6 лет

ПОНЕДЕЛЬНИК

| | |
|-------------|--|
| 7.00-8.20 | Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения) |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика |
| 8.30-8.50 | Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый) |
| 8.50-9.00 | Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к занятию |
| 9.00-9.25 | Занятие Познавательное развитие. |
| 9.25-9.40 | Динамическая пауза |
| 9.40-10.05 | Коррекционно- развивающие занятия(1подгруппа) |
| 10.05-10.15 | Второй завтрак Подготовка к занятию |

| | |
|-------------|---|
| 10.15-10.40 | Занятие по физической культуре |
| 10.40-10.50 | Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация) |
| 10.50-12.15 | Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 12.15-12.35 | Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры Восприятие художественной литературы |
| 12.35-13.00 | Подготовка к обеду. Обед |
| 13.00-15.30 | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
| 15.30-15.40 | Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. |
| 15.40-16.00 | Подготовка к полднику. Полдник |
| 16.10-16.40 | Совместная деятельность с детьми по хоровому пению |
| 16.50-17.30 | Ситуация общения. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность. Культурные практики. Коррекционные игры. Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда Восприятие художественной литературы |
| 17.10-17.30 | Театрализованная деятельность |
| 17.40-19.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой |

Режим пребывания детей 5-6 лет

ВТОРНИК

| | |
|-----------|--|
| 7.00-8.20 | Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения) |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика |
| 8.30-8.50 | Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый). |
| 8.50-9.00 | Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к занятию |
| 9.00-9.25 | Коррекционно- развивающие занятия(2подгруппа) |
| 9.25-9.35 | Динамическая пауза |

| | |
|-------------|---|
| 9.40-10.10 | Занятие с психологом. |
| 10.00-10.20 | Завтрак (второй) Подготовка к занятию |
| 10.20-10.45 | Занятие «Художественно - эстетическое развитие» (музыка) |
| 10.45-10.55 | Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация) |
| 10.55-12.15 | Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 12.15-12.35 | Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры Восприятие художественной литературы |
| 12.35-13.00 | Подготовка к обеду. Обед |
| 13.00-15.30 | Подготовка ко сну. Дневной сон |
| 15.30-15.40 | Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры |
| 15.40-16.10 | Подготовка к полднику. Полдник Подготовка к занятию |
| 16.10-16.35 | Занятие «Художественно - эстетическое развитие»(рисование) |
| 16.35-17.30 | Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда. Дополнительная платная образовательная услуга Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы |
| 17.30-18.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 18.30-19.00 | Взаимодействие с родителями. Уход детей домой |

Режим пребывания детей 5-6 лет

Среда

| | |
|-------------|--|
| 7.00-8.20 | Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения) |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика |
| 8.30-8.50 | Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый) |
| 8.50-9.00 | Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к занятию |
| 9.00-9.20 | Оздоровительно-профилактическое занятие на комплексе ТИСА |
| 9.20-9.30 | Динамическая пауза |
| 9.30-10.00 | Занятие по речевому развитию (ознакомление с литературой) |
| 10.05-10.20 | Завтрак второй |

| | |
|-------------|---|
| | Подготовка к занятию |
| 10.20-10.45 | Занятие «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация-конструирование) |
| 10.45-10.55 | Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация) |
| 10.55-12.15 | Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 12.15-12.35 | Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры |
| 12.35-13.00 | Подготовка к обеду. Обед |
| 13.00-15.30 | Подготовка ко сну. Дневной сон |
| 15.30-15.40 | Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры |
| 15.40-16.00 | Подготовка к полднику. Полдник |
| 16.15-16.45 | Совместная деятельность с детьми .Художественное конструирование (квиллинг).Дополнительная платная образовательная услуга Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Коррекционные игры. |
| 17.30-18.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 18.30-19.00 | Взаимодействие с родителями. Уход детей домой |

Режим пребывания детей 5-6 лет

ЧЕТВЕРГ

| | |
|-----------|--|
| 7.00-8.20 | Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения) |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика |
| 8.30-8.50 | Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый) |
| 8.50-9.00 | Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к занятию |

| | |
|-------------|--|
| 9.00-9.25. | Коррекционно- развивающие занятие 1 подгр |
| 9.25-9.35. | Динамическая пауза |
| 9.35-10.05 | Коррекционно- развивающие занятие 2 подгр |
| 10.05-10.20 | Завтрак второй |
| 10.20-10.30 | Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация) |
| 10.30-11.45 | Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 11.45-12.00 | Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры Подготовка к занятию |
| 12.00-12.25 | Занятие «Художественно - эстетическое развитие» (музыка) |
| 12.25-13.00 | Подготовка к обеду. Обед |
| 13.00-15.30 | Подготовка ко сну. Дневной сон |
| 15.30-15.40 | Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры |
| 15.35-16.00 | Подготовка к полднику. Полдник |
| 16.00-16.10 | Самостоятельная инициативная деятельность Подготовка к занятию |
| 16.10-16.35 | Занятие «Художественно- эстетическое развитие» (лепка) |
| 16.35-17.30 | Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Коррекционные игры. Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда Восприятие художественной литературы |
| 17.30-18.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 18.30-19.00 | Взаимодействие с родителями. Уход детей домой |

Режим пребывания детей 5-6 лет

ПЯТНИЦА

| | |
|-----------|--|
| 7.00-8.20 | Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения) |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика |
| 8.30-8.50 | Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак (первый) |
| 8.50-9.00 | Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к занятию |
| 9.00-9.25 | Занятие по «социально-коммуникативному развитию» (формирование культуры безопасности) |
| 9.25-9.35 | Динамическая пауза |

| | |
|--------------|---|
| 9.40-10.00 | Занятие . «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) |
| 10.00-10.15 | Самостоятельная инициативная деятельность |
| 10.15-10.30 | Завтрак второй |
| 10.30-10.40 | Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация) |
| 10.40-12.15 | Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 12.15-12.35 | Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры |
| 12.35-13.00 | Подготовка к обеду. Обед |
| 13.00 -15.30 | Подготовка ко сну. Дневной сон |
| 15.30-15.40 | Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры |
| 15.40-16.00 | Подготовка к полднику. Полдник |
| 16.00-17.25 | Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах Дополнительная платная образовательная услуга Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы |
| 17.25-18.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 18.30-19.00 | Взаимодействие с родителями. Уход детей домой |

Режим пребывания детей 5-6 лет

(щадящий)

| | |
|-------------|---|
| 7.00-8.20 | Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики. |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика |
| 8.30-8.50 | Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак (первый) |
| 8.50-9.00 | Самостоятельная инициативная деятельность детей |
| 9.00-9.20 | Занятие1 |
| 9.20-9.40 | Динамическая пауза |
| 9.40-10.00 | Занятие2 |
| 10.00-10.30 | Совместная и самостоятельная деятельность детей в нестабильных |

| | |
|-------------|---|
| | подгруппах |
| 10.30-11.00 | Оздоровительные процедуры. Второй завтрак. Релаксация |
| 11.00-12.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 12.00-12.20 | Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры |
| 12.20-13.00 | Подготовка к обеду. Обед |
| 13.00-15.30 | Подготовка ко сну. Дневной сон |
| 15.30-15.45 | Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья). |
| 15.45-16.05 | Подготовка к полднику. Полдник |
| 16.05-17.00 | Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы |
| 17.00-18.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 18.30-19.00 | Взаимодействие с родителями. Уход детей домой |

Режим пребывания детей 5-6 лет

(на период карантина)

| | |
|------------|---|
| 7.00-8.20 | Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики. |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика |
| 8.30-8.50 | Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый) |
| 8.50-9.05 | Самостоятельная инициативная деятельность детей |
| 9.05-9.30 | Занятие1 |
| 9.30-9.45 | Динамическая пауза |
| 9.45-10.05 | Занятие2 |

| | |
|--------------|---|
| 10.05-10.35 | Самостоятельная инициативная деятельность |
| 10.35-11.00 | Оздоровительные процедуры. Второй завтрак. Релаксация |
| 11.00-12.20 | Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 12.20-12.30 | Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры |
| 12.30-13.00 | Подготовка к обеду. Обед |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон |
| 15.30-15.40 | Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья) |
| 15.40 -16.00 | Подготовка к полднику. Полдник |
| 16.00-17.00 | Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы |
| 17.00-18.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 18.30-19.00 | Взаимодействие с родителями. Уход детей домой |

Режим пребывания детей 5-6 лет

На холодный период

| | |
|-------------|---|
| 7.00-8.20 | Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики. |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика |
| 8.30-8.50 | Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак (первый) |
| 8.50-9.00 | Самостоятельная инициативная деятельность детей |
| 9.00-9.25 | Занятие1 |
| 9.25-9.40 | Динамическая пауза |
| 9.40-10.05 | Занятие2 |
| 10.05-10.35 | Самостоятельная инициативная деятельность детей |

| | |
|--------------|--|
| 10.35 -11.00 | Профилактические процедуры. Завтрак 2. Релаксация. |
| 11.00 -12.20 | Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 12.20-12.30 | Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры |
| 12.30-13.00 | Подготовка к обеду. Обед |
| 13.00-15.30 | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
| 15.30-15.40 | Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья). |
| 15.40-16.00 | Подготовка к полднику. Полдник |
| 16.00-17.00 | Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная платная образовательная услуга (кружки) Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы |
| 17.00-18.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 18.30-19.00 | Взаимодействие с родителями. Уход детей домой |

Режим пребывания детей 5-6 лет

На период каникул

| | |
|------------|--|
| 7.00-8.20 | Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения) |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика |
| 8.30-8.50 | Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый) |
| 8.50-9.00 | Самостоятельная инициативная деятельность детей |
| 9.00-10.15 | Музыкальные, спортивные развлечения. Игры малой подвижности Коррекционные игры |

| | |
|-------------|---|
| 10.15-10.25 | Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика) |
| 10.25-10.35 | Второй завтрак |
| 10.35-10.50 | Самостоятельная инициативная деятельность детей. |
| 10.50-12.20 | Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 12.20-12.30 | Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры |
| 12.30-13.00 | Подготовка к обеду. Обед |
| 13.00-15.30 | Подготовка ко сну. Дневной сон |
| 15.30-15.40 | Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья). |
| 15.40-16.00 | Подготовка к полднику. Полдник |
| 16.00-16.30 | Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная платная образовательная услуга (кружки) Самостоятельная инициативная деятельность детей. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы |
| 17.00-18.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 18.30-19.00 | Взаимодействие с родителями. Уход детей домой |

Режим пребывания детей 5-6 лет

На тёплый период

| | |
|-------------|--|
| 7.00-8.30 | Прием детей (на улице) Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения) |
| 8.30-8.40 | Утренняя гимнастика (на улице) |
| 8.40-9.00 | Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый) |
| 9.00-10.00 | Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах |
| 10.00-10.15 | Второй завтрак |
| 10.15-10.35 | Самостоятельная инициативная деятельность |

| | |
|-------------|--|
| 10.35-10.45 | Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика) |
| 10.45-12.20 | Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 12.20-12.35 | Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры |
| 12.35-13.00 | Подготовка к обеду. Обед |
| 13.00-15.30 | Подготовка ко сну. Дневной сон |
| 15.30-15.40 | Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья) |
| 15.40-16.00 | Подготовка к полднику. Полдник |
| 16.00-16.45 | Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Трудовая деятельность |
| 16.45-18.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 18.30-19.00 | Взаимодействие с родителями. Уход детей домой |

Режим двигательной активности детей 5 – 6 лет

| Виды детской двигательной деятельности | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| Регламентируемая деятельность с детьми | | | | | |
| Занятия физической культурой | 25 | 25 | - | - | |
| Музыкальное занятие | | 13 | | 13 | - |
| Оздоровительно-профилактические занятия на тренажёрах «ТИСА» | - | - | - | - | - |
| Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня) | | | | | |
| Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Динамическая пауза (подвижная игра) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Физкультминутка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Хороводные и подвижные игры | 15/15 | 15/15 | 15/15 | 15/15 | 15/15 |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| (разной степени подвижности) и физические упражнения на прогулке | | | | | |
| Индивидуальная работа по физической культуре | 4/4 | 4/4 | 4/4 | 4/4 | 4/4 |
| Оздоровительные мероприятия после дневного сна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 30 минут | | | | |
| Спортивные праздники | 2 раза в год по 30 минут | | | | |
| Музыкальный досуг | 2 раза в месяц по 30 минут | | | | |
| Музыкальные праздники | 2 раза в год по 30 минут | | | | |
| Дни здоровья | 1 раз в квартал | | | | |
| Каникулы | 1 раз в год | | | | |
| Танцевально – ритмические занятия | 2 раза в неделю по 25 минут | | | | |
| ИТОГО: | 1ч.13мин. | 1ч.25мин. | 1ч.33мин. | 1ч.00мин. | 1ч.25мин. |
| Итого в неделю: | 6 часов 36 минут. | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность. Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от психофизических особенностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателей.</p> | | | | | |

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

| | |
|--|--|
| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
| Социально-коммуникативное развитие | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016; Е.А. Алябьева «Игры-путешествия на участке детского сада»; Л.В. Коломийченко «Дорогою добра», «ТЦ Сфера» 2016 Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности», «Детство - Пресс», 2016 Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 5-6 лет» по социально-коммуникативному развитию. |
| Познавательное развитие | Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2013; Е.А Кудрявцева, Г.П. Попова Методические рекомендации «Конструирование из строительных материалов» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>2016 Т.Г.Кобзеева, И.А. Холодова, Г.С.Александрова «Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград 2015 Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012 В.П.Новикова «Математика в детском саду» МОСКВА-СИНТЕЗ, 2017 С.В.Бурдина Серия «Умный малыш» Логические задачи. ОАО «Дом печати – ВЯТКА»</p> |
| Речевое развитие | С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» СПб РЕЧЬ 2014 |
| Художественно-эстетическое развитие | М.Стейнберг «Складывание» ВАЛГУС 1988 |
| Физическое развитие | <p>Г.К. Зайцев «Уроки Айболита» «АКЦИДЕНТ» СПб1997 Г.К. Зайцев «Уроки Мойдодыра» «АКЦИДЕНТ» СПб1997 Е.А. Бабенко, Т.М. Параничева «Подвижные игры на прогулке» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015, Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016 М.М. Безруких., Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании Москва ОЛМА-ПРЕСС 2002</p> |
| Педагогическая диагностика | «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО» Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова |